Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZYGOTOWANIE METODYCZNO-DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**					Kod modułu**: G/G.2**	
	Nazwa przedmiotu: **WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod przedmiotu: **G.2/42-2**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zaznajomienie z teoretycznymi podstawami i pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności oceny i doboru metod pod katem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka oraz podstaw terapii pedagogicznej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy i procedury stosowania metod i narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego i wykorzystywania ich w pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi.	K_W12
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzą teoretyczną z zakresu prowadzenia działań korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem metod terapii pedagogicznej.	K_W13
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceniania przydatności wybranych metod terapii pedagogicznej, do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z prowadzeniem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.	K_U10

04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swojich umiejętności w zakresie metod terapii pedagogicznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U04
05	Jest gotów aktywnie współdziałać i pracować w grupie studentów z uwzględnieniem zmiennych ról.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Opracowanie projektów metod, opierająca się o zaprezentowanie części teoretycznej i symulacji zajęć daną metodą:
Ortofrajda Lesław Furmaga Ortograffiti: dla kl. I-III Ortograffiti z Bratkiem; dla kl.IV-VIII; dla licealistów, Ortografia w 7 walizkach Danuta Gmosińska, Violeta Woźniak, Smart hand model Klaudia Piotrowska-Madej, Agnieszka Żychowicz, Animaloterapia, Arteterapia: plastykoterapia, muzykoterapia, choreoterapia, biblioterapia, teatroterapia, filmoterapia, origami, Joga i relaksacja.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Furmaga L. Ortofrajda. Malowane dyktanda, Warszawa 2009 Rożyńska M., Mańskowska I., Ortograffiti z Bratkiem dla kl. I-III – pakiet, Gdynia 2022 Ortograffiti dla kl. IV-VIII – pakiet, Gdynia 2000-2025 Studnicka J., Ortograffiti dla szkół ponadpodstawowych – pakiet, Gdynia 2022 Gmosińska D., Woźniak V., Ortografia w 7 walizkach Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii, Gdańska 2023 Piotrowska-Majdej K., Żychowicz A., Smart Hand Model, Gdańsk 2004 Kokocińska A.M., Kaleta T.,, Lewczuk D., Zooterapia z elementami etologii, Kraków 2017 Karolak W., Arteterapia dla dzieci i młodzieży, Łódź 2019 Goldberg L., Joga w terapii dzieci autystycznych, z ADHD i szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2025
Literatura uzupełniająca*	Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Warszawa 2019
Metody kształcenia stacjonarnego	ćwiczenia problemowe z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące metod terapii pedagogicznej; praca w grupie symulacją zajęć z wykorzystaniem metod terapii.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy		01,02,03
Przygotowanie symulacji zajęć wybraną metodą - praca w grupie		04, 05
Formy i warunki zaliczenia	Test wiedzy – 50% Symulacja zajęć daną metodą – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	25	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	30	20	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	19	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	10	
Udział w konsultacjach	1		1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	70	6
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo